

Folosirea principiilor Artei găzduirii în activitatea de predare–învățare

Diseminare proiect ENGAGE- 2020-1-RO01-KA101-079380

Șușnea Simona Mirela Profesor Consilier Școlar, Școala Gimnazială Ștefan cel Mare, Galați

Velescu Nicoleta Profesor limba engleză, Școala Gimnazială Ștefan cel Mare, Galați

Ca parte a proiectului Erasmus ENGAGE- 2020-1-RO01-KA101-079380, în perioada 24.11-4.12.2021 am participat la Liublijana, Slovenia la cursuri de formare alături de alte 3 colegi din Școala Gimnazială Ștefan cel mare.

Scopul acestor cursuri a fost să ajute profesorii să implice elevii într-un proces de învățare prin colaborare.

Într-o lume în care se confruntă cu o avalanșă informațională zi de zi, elevii sunt din ce în ce mai demotivati să se implice în procesul de învățare iar interesul și capacitatea lor de atenție sunt din ce în ce mai scăzute. În fata acestor provocări, profesorii trebuie să aplice metode care să îi stimuleze și să le dezvolte în principal competențele socio-emoționale.

Profesorii trebuie să învețe metode care facilitează crearea de comunități de învățare, comunități ce stimulează învățarea din punct de vedere social și emoțional. Este exact ce și-a propus și acest curs :” *Vocea celui care învață: Implicarea Elevilor în învățarea colaborativă*”

În prima zi am fost familiarizați cu **practicile** Artei găzduirii: 1. *Vorbește cu intenție.* 2. *Ascultă cu atenție.* 3. *Ai grijă de întreg* și cu **principiile** acesteia: 1.*Rotește liderul.* 2. *Asumă-ți responsabilitatea.* 3. *Fixează-ți un obiectiv înalt.*

Conform artei găzduirii, etapele învățării colaborative sunt :

1. Include-te pe tine, ai grijă de tine
2. Conștientizarea emoțiilor personale/Întâi starea și apoi predarea/Accentul pe Aici și acum
3. Include-i pe ceilalți, co-laborarea în crearea lecției
4. Reflectare/Identificarea punctelor forte/aspectelor pozitive

5. Folosirea inteligențelor multiple în predare



Fotografie realizată în timpul cursului alături de formator și colegi

În următoarele zile am învățat sau după caz, ne-am reamintit principalele metode de învățare colaborativa: Cafeneaua, Jocul întrebărilor, Storytelling, Open Space.

Nu doar informațiile și interacțiunile cu alți colegi profesori din Ungaria, Italia din timpul cursului au fost valoroase ci și experiența întâlnirii cu un oraș vibrant precum Liublijana. Aflat la poalele munților Alpi, “pe partea însorită a Alpilor” așa cum își face reclama Slovenia, Lublijana a fost o surpriză extrem de plăcută datorită atmosferei cosmopolite și exuberante.

O exemplificare a modului cum am pus în practică cunoștințele și experiența acumulată a fost chiar în următoarea oră de Educație financiară, după întoarcerea în România. Elevii clasei a VIII-a au putut studia tema Evoluția banilor prin metoda Cafeneaua. Împărțiți în grupe, elevii au putut studia folosind orice materiale ajutătoare, modul cum au funcționat și circulat ceea ce numim noi astăzi bani în etape diferite ale omenirii: Antichitate, Evul mediu, Renaștere-până la cel de al doilea război mondial, după cel de al doilea război mondial până în anii 2000, după anii 2000. Elevii și-au împărtășit apoi cunoștințele acumulate schimbând pe rand mesele, astfel încât toți elevii au fost familiarizați cu toate etapele de evoluție istorică a banilor. La final în cercul mare s-au pus în discuție criteriile

funcționale care au dus la forma banilor așa cum o cunoaștem azi.



Metoda “ Cafeneaua”, Fotografie realizată în timpul orei de Educație financiară

Chiar dacă metodele non formale sunt consumatoare de timp, în condițiile actuale, am spune că învățarea colaborativă este singura șansă să creștem interesul și implicarea elevilor în actul de învățare.

Bibliografie

<https://artofhosting.org/>

Art of Gathering, Priya Parker, Penguin Group 2019