

# METODA CLASEI INVERSATE

## - FLIPPED CLASSROOM -

Mirela Popovici, *profesor*  
*Școala Gimnazială Nr. 29 Galați*

*Flipped Classroom (clasa răsturnată)* este o abordare pedagogică în care instruirea directă se mută din spațiul de învățare de grup (în clasă) în spațiul individual de învățare (acasă).

În modelul de clasă inversată, ceea ce se face în mod normal în clasă și ceea ce se dă în mod obișnuit ca temă pentru acasă sunt comutate sau inversate.

Elevii sunt introduși în materialul de învățare înainte de oră, timpul din clasă fiind apoi utilizat pentru aprofundarea înțelegerii prin discuții între colegi și activități de rezolvare a problemelor, facilitate de către profesori.

Activitățile didactice online derulate asincron sunt completate cu cele derulate sincron astfel încât să sprijine cât mai bine obiectivele de învățare pe care le vizează profesorul.

Elevii trebuie să fie conștienți că sunt responsabili pentru informațiile pe care le studiază, prin urmare, sunt responsabili pentru propriul proces de învățare.

### **Strategia „Flipped Classroom”**

#### **Etapa I**

##### **a. Activitatea profesorului - asincron**

- își pregătește explicațiile noilor concepte folosind: prezentări electronice, materiale audio, materiale video, diverse platforme online
- transmite elevilor materialul pregătit (lecția) folosind o platformă online (de exemplu Google Classroom)

##### **b. Activitatea elevului - asincron**

- elevii studiază materialul acasă, în ritm propriu. (citesc, vizionează, ascultă materialele postate)
- elevii sunt încurajați să parcurgă în întregime materialul, să facă însemnări pe marginea lui, să scrie întrebările pe care le au și la care nu au găsit răspunsuri singuri, rezolvă sarcinile date
- elevii devin independenți în gândirea lor și își asumă mai multă responsabilitate în ceea ce privește învățarea.

#### **Etapa II**

##### **Activitatea sincronă – în clasă sau online**

- în clasă, are loc fixarea și consolidarea conținutului studiat acasă, asincron: în timpul orei (fizice, în clasă sau online, prin conferință video) discută despre ce au învățat sau citit.

– elevii care nu și-au îndeplinit sarcina de studiu acasă, vor învăța de la colegii lor care au făcut-o deja.

– profesorul răspunde la întrebările elevilor, rezultate în urma parcurgerii asincrone a materialului

– profesorul facilitează discuțiile cu elevii pornind de la întrebările lor și oferă informații suplimentare

– profesorul se poate concentra pe nevoile individuale ale elevilor, iar ei pot învăța în ritmul lor din discuțiile la clasă.

Exemplu: utilizarea metodei Flipped Classroom împreună cu platformele Book Creator, Kahoot, AnyFlip, la disciplina Educație tehnologică, clasa a VII-a.

**METODA FLIPPED CLASSROOM**

DISCIPLINA: Educație tehnologică și aplicații practice  
CLASA: a VII-a  
UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: Materiale lemnoase  
TEMA: Elemente de limbaj grafic  
PROFESOR: Popovici Mirela

**Etapa I Activitatea propusă pentru acasă**

1. Vizionați lecția online "Elemente de limbaj grafic".

2. Vizionați filmul următor:

**Etapa I Activitatea propusă pentru acasă**

3. Desenați pe o foaie A4 o epură. Fiecare plan al epurei va fi un pătrat cu latura de 8 cm.  
4. Formulați în baza celor vizionate, trei întrebări pentru colegii vosri.  
5. Verificați-vă cunoștințele rezolvând următorul chestionar:

**Etapa II Activitatea propusă în clasă**

**A. Reactualizarea cunoștințelor**

1. Definiți triedrul de proiecție.  
2. Definiți epura.  
3. Răspundeți la întrebările formulate acasă.

**Etapa II Activitatea propusă în clasă**

**B. Consolidarea cunoștințelor**

1. Transformați epura desenată acasă într-un triedru de proiecție. (folosiți o foarfecă)

**Etapa II Activitatea propusă în clasă**

**B. Consolidarea cunoștințelor**

2. Pentru produsul dulap, din material lemnos, din figura alăturată, realizați schița și reprezentarea în epură, pe cele trei plane de proiecție după modelul dat în manual la pagina 34.

**Etapa II Activitatea propusă în clasă**

**C. Evaluarea activității**

2. Rezolvați următorul chestionar:

**Etapa II Activitatea propusă în clasă**

**D. Tema pentru acasă**

1. Observă obiectul alăturat - *dop de plută*.  
\*Reprezentați obiectul în epură, pe cele trei plane de proiecție.  
\*Executați schița produsului.  
\*Cotați corespunzător produsul, ținând cont de următoarele dimensiuni: diametrul este de 2 cm și înălțimea este de 5 cm.

### Avantajele metodei "FLIPPED CLASSROOM"

- Elevii nu mai sunt nevoiți să învețe cu aceeași rapiditate. O lecturare care folosește o înregistrare video ajută copiii să învețe în ritm propriu și în ordinea preferată a materialului care trebuie învățat.

- Elevii pot să repete părți ale prezentării pe care nu le-au înțeles cu ușurință de prima dată.
- Elevii pot pregăti întrebări pentru profesori, care le vor răspunde în următoarea lecție.
- Predarea gravitează în jurul elevului. Timpul lecției este folosit pentru ca elevii să fie angajați în discuții amănunțite despre materialul predat, să participe la activități interactive, să creeze proiecte și să rezolve exerciții individualizate, create de profesor.
- Profesorul este prezent când elevii au întrebări sau au nevoie de explicații.

#### **Dezavantajele metodei “FLIPPED CLASSROOM”**

- Nu este garantat că utilizarea acestei metode va stimula motivația și participarea intensivă a copiilor în timpul lecției, deoarece profesorul nu are niciun control asupra felului în care copilul studiază singur în afara școlii.
- Valerie Martin (Director of Distance Learning at North Arkansas College) a spus că nu trebuie să ne așteptăm să îi ținem pe copii într-un loc pentru un timp prelungit, câteodată pentru câteva ore, ca să asculte la lecturările profesorilor pe video, doar pentru că au acces la produse tehnologice (laptop, smartphone, etc.) și sunt întodeauna “conectați” [la Internet].
- Copiilor care nu au acces la produse și resurse tehnologice li se va părea dificil să se pregătească pentru lecție.

În concluzie, reușita aplicării acestei metode este determinată de flexibilitatea și abilitatea profesorului care știe să personalizeze activitățile astfel ca elevii să lucreze în ritmul propriu.

#### **Bibliografie**

1. Ruginescu, Ramona, *METODA „FLIPPED CLASSROOM”*, disponibil la adresa <https://eduscoala.ro/resurse/flipped-classroom>, (accesat la data de 6.05.2023).
2. Stoica, Claudia, *FLIPPED CLASSROOM – CLASA RĂSTURNATĂ CARE SPRIJINĂ ÎNVĂȚAREA*, disponibil la adresa <https://www.educlas.ro/educatie/flipped-classroom-clasa-rasturnata-care-sprajina-invatarea/>, (accesat la data de 10.05.2023).
3. Popescu, Carmen, *Metoda „Flip classroom”, o metodă modernă de predare-învățare-evaluare aplicată la disciplinele tehnice*, disponibil la adresa <https://edict.ro/metoda-flip-classroom-o-metoda-moderna-de-predare-invatare-evaluare-aplicata-la-disciplinele-tehnice/>, (accesat la data de 10.05.2023).
4. Pișleagă Florina, Lazăr Natalia, Olteanu Stela, *Educație tehnologică și aplicații practice, Manual pentru clasa a VII-a*, Editura CD Press, 2017, pag. 34.