

# APLICAREA METODELOR MODERNE LA CICLUL PRIMAR

Profesor învățător primar: Neicu Georgeta

Școala Gimnazială nr.16, structură Școala Gimnazială Iulia Hașdeu Galați

„Dacă îmi spui o să uit, dacă îmi arăți o să țin minte, dar dacă mă implici o să înțeleg.”

Pentru utilizarea eficientă a metodelor, în practica didactică, este necesară cunoașterea teoretică, o minimă experiență în utilizarea acestora și integrarea corespunzătoare în proiectul didactic, în interrelație cu metodele tradiționale.

Acest mod de predare transformă elevul într-un actor, activ participant în procesul de învățare, pregătit să-și însușească cunoștințele prin efort propriu, angajare optimă a gândirii, mobilizându-l în raport cu sarcinile de învățare date. Se identifică cu situația de învățare în care este antrenat, fiind parte activă a propriei transformări și formări, generată de cunoaștere.

## Metoda

### ȘTIU - VREAU SĂ ȘTIU - AM ÎNVĂȚAT

- ✓ Este o strategie de conștientizare de către elevi a ceea ce știu, sau cred că știu, referitor la un subiect și totodată ce nu știu, sau nu sunt siguri că știu, și ar dori să știe sau să învețe;
  - ✓ metoda poate fi folosită în prima parte a unei lecții - actualizarea cunoștințelor anterior dobândite - evocare;
- activează elevii și îi face conștienți de procesul învățării;
- ✓ oferă elevilor posibilitatea de a-și verifica nivelul cunoștințelor.

### Modalitatea de realizare

- ✓ Se cere elevilor să inventarieze ideile pe care ei consideră că le dețin cu privire la subiectul sau tema investigației ce va urma. Aceste idei vor fi notate în rubrica: „ȘTIU”.
- ✓ În continuare vor nota ideile despre care au îndoieli sau ceea ce ar dori să știe în legătură cu tema respectivă. Aceste idei sunt grupate în rubrica: „VREAU SĂ ȘTIU”.
- ✓ Profesorul va propune investigarea unui text, studierea acestuia și fixarea unor cunoștințe referitoare la acel subiect, elevii își însușesc noile cunoștințe referitoare la acel subiect și își inventariază noile idei asimilate pe care le notează în rubrica „AM ÎNVĂȚAT”.

După rezolvarea sarcinii de lucru elevii vor folosi noțiunile înscrise în fiecare coloană pentru a demonstra nivelul actual al cunoștințelor, prin metoda brainstorming, participanții identifică situația de plecare, precum și ceea ce au dobândit în urma procesului de învățare.

Prin acest exercițiu se încurajează participarea fiecărui elev, conștientizarea eventualelor lacune și motivarea acoperirii acestora.

### **Metoda R.A.I. (răspunde, aruncă, întreabă)**

Este o metodă ce poate fi utilizată în lecții de fixare a cunoștințelor care urmărește realizarea feedback-ului printr-un joc didactic, vizând „stimularea și dezvoltarea capacităților elevilor de a comunica (prin întrebări și răspunsuri) ceea ce tocmai au învățat.” (Oprea, 2006, 269).

### **Modalitatea de realizare**

Se poate folosi o minge ușoară.

Elevul care aruncă mingea trebuie să-i adreseze o întrebare din lecția predată, elevului care o prinde. Cel care o prinde trebuie să răspundă la întrebare, apoi o aruncă mai departe altui coleg, punând o nouă întrebare.

Elevul care răspunde corect rămâne în joc, cel care nu știe iese din joc, la fel și cel care nu formulează corect o întrebare, o repetă sau nu cunoaște răspunsul propriei întrebări.

### **Bibliografie:**

Cerghit, Ioan, Metode de învățământ, E.D.P., București, 1980;

Gliga, I. - „Învățarea activă”, MEC, București, 2001;

Oprea, C.L., Strategii didactice interactive. București: E.D.P, 2006.