



POVESTEA CELOR TREI FLUTURAȘI

Proiect de activitate integrată

Constantina Misăilă Prof. Înv. Preșc.

Lificiu Anișoara Prof. Înv. Preșc.

Grădinița cu P.P. Nr. 39 Galați

SCOPUL ACTIVITĂȚII:

- Formarea deprinderii de a asculta o poveste și de a reda ideile acesteia;
- Îmbogățirea vocabularului cu noi cuvinte și expresii;
- Exersarea unor deprinderi practice însușite anterior.

DOMENIUL LIMBĂ ȘI COMUNICARE (DLC)

Tema activității: „Povestea celor 3 fluturi”

Mijloc de realizare: povestea educatoarei

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- O1: Să precizeze titlul poveștii audiate;
- O2: Să redea momente din poveste, respectând succesiune desfășurării evenimentelor;
- O3 : Să desprindă mesajul educativ transmis de poveste.

DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE (DOS):

Tema activității: „Razele soarelui”

Mijloc de realizare: lipire

Tipul activității: consolidare de priceperi și deprinderi

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- O1: Să denumească materialele și instrumentele de lucru puse la dispoziție;
- O2: Să lipească elementele date pentru a realiza lucrarea „Razele soarelui”;
- O3: Să își exprime propriile opinii, sentimente, legate de lucrarea realizată.





SCENARIUL ZILEI

Copiii vor intra în sala de grupă și vor observa cum este amenajată aceasta, un cadru specific activității ce se va desfășura pe tot parcursul zilei.

Activitatea integrată va debuta cu **Întâlnirea de dimineață**. Educatoarea va recita următoarele versuri:

“Dimineața a venit

Toți copiii au sosit

În cerc să ne adunăm

Fumos să ne salutăm .”

Salutul va porni de la educatoare și va fi continuat de toți preșcolarii grupei, de la stânga la dreapta, prin tehnica comunicării rotative.

Prezența se va realiza prin așezarea pozelor la panou. Fiecare copil își va așeza poza la panou . Apoi, un copil va numi colegii absenți, urmărind pozele care au ramas.

Se va stabili împreună cu preșcolarii: data, ziua, luna și anotimpul în care ne aflăm, apoi se va completa **Calendarul naturii**.

Împărtășirea cu ceilalți : Fiecare copil are ocazia să își prezinte propriile idei, gânduri, experiențe personale deosebite. Astfel ajung să se cunoască mai bine, să înlăture barierele timidității, iar mesajul lor ajunge la întregul grup, constituindu-se o atmosferă deschisă, prietenoasă, ce contribuie la o bună socializare între preșcolari. Educatoarea le zâmbește transmițându-le căldură și încurajare prin toate formele de comunicare.

Activitatea de grup - „*Ca să cresc copil voinic, fac gimnastică de mic*”- exerciții de înviorare

Noutatea zilei: se realizează sub formă de surpriză: Prezint copiilor (musafirul de la fereastră) ”Zâna Fluturilor” care a pregătit o poveste și multe surprize pentru copii. Anunț tema activității de educare a limbajului „Povestea celor trei fluturi”.

Tranziția către centrele de interes se face cu ajutorul tranziției LANȚUL.

Activitatea se va desfășura în manieră integrată.

Se va anunța titlul poveștii.

Se va expune conținutul poveștii clar, expresiv, respectând pauzele și intonația.

Personajele vor fi așezate pe rând pe panoul povestitor pe măsură ce apar în poveste .

Pe durata povestirii se vor explica cuvintele și expresiile noi:



- „senin” = albastru
- „poznaș” = hazliu
- „cupele florilor”-adâncitură

Prin întrebări și cu ajutorul „Mingii călătoare” se va verifica ce au reținut copiii din povestea expusă:

-Cum se numește povestea?

-Ce culoare au fluturașii?

-Ce fac cei trei fluturași?

-Cum este vremea?

-Unde au vrut să se adăpostească fluturașii?

-De ce nu i-au primit florile?

-Cine a venit în ajutorul celor trei prieteni?

-Ce părere aveți despre comportamentul fluturașilor? Dar al florilor?

Se vor prezenta pe rând centrele de interes, materialele de lucru, tema propusă pentru fiecare centru de interes, sarcinile de lucru și lucrarea model.

Explic și demonstrez copiilor modul de lucru

-la centrul **Bibliotecă**, copiii citesc imaginile din povestea ascultată, le așază în ordinea corectă a desfășurării acțiunii, le lipească în cărticica “Povestea celor trei fluturi” și vor decora coperta cu flori și fluturași.

- la centrul **Artă**, fiecare copil primește șablon cu un soare și multe pălmuțe. Ei au ca sarcină să lipească palmele de jur împrejurul soarelui formându-i acestuia raze..

- la centrul **Știință**, copiii vor așeza imaginea peste umbra ei și o vor lipi pe roată.

Pe parcursul activității copiii vor fi observați, îndrumați, apreciați, încurajați și ajutați la nevoie.

Educatoarea va avea grijă ca în timpul lucrului copiii să aibă o poziție corespunzătoare de lucru.

După întuirea materialelor de la fiecare centru, copiii vor lucra toți odată, sarcinile pregătite. Se va preciza că fiecare din ei va trece pe la mai multe centre deschise, dar toți va trebui să treacă pe la centrele **BIBLIOTECĂ** și **ARTĂ**. După îndeplinirea sarcinilor de la un anumit centru, fiecare copil va primi un stimulente, realizându-se astfel monitorizarea lucrului la centre.



Educatorea va supraveghea și antrena copiii la fiecare centru de activitate, va oferi explicații suplimentare, acolo unde este necesar.

Bibliografie

1. Curriculum pentru învățământul preșcolar, București 2009
2. Revista “Învățământul preșcolar” nr.1-2/2002
3. Ioan Nicola, D. Farcaș, “Teoria Educației”, ed. E.D.P. , București, 2007
4. Ani Raducu, “Îndrumător – elemente de educație religioasă pentru învățământul preșcolar”, București, 2009.