

FANTEZII DE PRIMĂVARĂ

Alina Dumitrache, profesor învă. preșcolar, Grădinița cu P.P. Nr. 39 Galați

TEMA DE STUDIU: „*Când, cum și de ce se întâmplă?*”

TEMA SĂPTĂMÂNII: „*E primăvară-n toată țara*”

TEMA ZILEI: :” *Fantezii de primăvară*

MIJLOC DE REALIZARE: *Activitate integrată (DȘ+DO*

TIPUL ACTIVITĂȚII: *consolidare de cunoștințe, priceperi și deprinderi;*

LOCUL DE DESFĂȘURARE: sala de grupă, sala de spectacol ;

DURATA: **90 minute**

SCOPUL ACTIVITĂȚII:

- ✓ Consolidarea, verificarea și sistematizarea cunoștințelor copiilor despre anotimpul de primăvară și aspectele caracteristice acestuia;
- ✓ Consolidarea priceperilor și deprinderilor de a lipi și asambla diferite materiale pentru a realiza o lucrare practică;

ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

I - ADP: *Activități de dezvoltare personală*

Întâlnirea de dimineață: „*Îmi place primăvara pentru că.....*”

Tranziții: „*Infloresc gradinile*”

„*Zburăm ca albinuțele*”

„*Alegăm printre flori*”

Rutine: - sosirea copiilor

- deprinderi igienice și de autonomie (spălatul pe mâini, servirea gustării)

II - ADE : *Activități pe domenii experiențiale*

DȘ: *Cunoașterea mediului* „*Surprizele primăverii*”- joc didactic.

DOS: *Activitate practică* „*Tabloul Primăverii*”- aplicație.

III - ALA II: „*Sărbătoarea primăverii*”- recitare versuri, interpretare cântece de primăvară, dans.

II. *Activități pe domenii experiențiale*

1. **DȘ** - Cunoașterea mediului: „*Surprizele primăverii*”- joc didactic

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ:

- ✚ Să cunoască unele elemente componente ale lumii înconjurătoare (aerul, apa, vegetația, fauna) precum și interdependența dintre ele;
- ✚ Să descrie verbal plante, animale, fenomene, procese din mediul înconjurător, utilizând informațiile / cunoștințele acumulate anterior

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O1: Să construiască piramida primăverii din elemente specifice, așezându-le astfel:

- *Pe prima treaptă 5 imagini de primăvară (jocul probă);
- *Pe a doua treaptă patru flori de primăvară;
- *Pe a treia treaptă trei sărbători ale primăverii;
- *Pe a patra două păsări călătoare;
- *Pe a cincea treaptă, anotimpul ce corespunde răspunsului la ghicitoare.

O2: Să rezolve corect sarcinile de pe fiecare suprafață a cubului astfel:

- *să descrie imaginea;
- *să compare barza și rândunica, precizând două asemănări și două deosebiri;
- *să analizeze planta completând-o cu părțile lipsă;
- *să asocieze florile de primăvară cu umbra potrivită;
- *să recite o poezie la alegere, a cărui conținut se referă la o floare, o pasăre, eveniment de primăvară;
- *să argumenteze importanța florilor în viața omului.

O3: Să rezolve în echipă sarcinile celor patru fereste ale cadranelor astfel:

- * să lipească în copac „tot atâtea” flori cât îi arată cifra;
- * să-i dea Zânei Primăvară ceea ce-i aparține, uninând chipul cu elementele specifice;
- * să lipească imaginea corespunzătoare răspunsului la ghicitoare;
- * să completeze tablou, lipind imaginile lipsă.

SARCINA DIDACTICĂ:

Varianta I

- ✚ Completarea piramidei cu imaginile corespunzătoare conform sarcinilor date;

Varianta II

- ✚ Realizarea sarcinilor de pe suprafața cubului;

Varianta III

- ✚ Realizarea sarcinilor celor patru fereste ale cadranelor;

REGULI DE JOC:

Copiii vor fi împărțiți în două grupe: „Grupa Lalelelor” și „Grupa Rândunelelor”. Grupele vor trimite pe rând câte un reprezentant atins de bagheta magică, care va rezolva sarcinile de pe fiecare rând al piramidei.

Fiecare sarcină rezolvată este recompensată cu un punct.

Va fi desemnată câștigătoare echipa ce acumulează cel mai mare punctaj.

La cea de-a doua variantă, echipele își vor desemna, din nou, câte un reprezentat pentru rezolvarea sarcinilor primite. Acesta va rostogoli cubul și împreună cu echipa vor rezolva sarcina dată.

Cea de-a treia variantă a jocului se va desfășura la centrul *știință*.

ELEMENTE DE JOC:

Mănuirea cubului, a baghetei, ghicirea, identificarea și citirea imaginilor, întrecerea, bătaia din palme, acordarea de stimulente;

RESURSE:



Procedurale: conversația, explicația, problematizarea, exercițiul, munca în echipă, instructajul verbal, expunerea, demonstrația, **piramida, cubul, cadranele**, aprecierea verbală.

Materiale: piramidă, jetoane cu flori de primăvară, imagini de primăvară, toamnă iarnă, imagini ilustrând evenimente de primăvară-iarnă (1 martie, 8 martie, Paștele, Crăciunul) zâna Primăvară, Zâna Toamnă, Zâna Iarnă, flipchart, stimulente, cub, fise, carioca, plicuri cu ghicitori.

Organizatorice: frontal, pe echipe, individual

2. DOS -Activitate practică -” Tabloul Primăverii”- aplicație(lucrare colectivă)

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ:

-  Să cunoască și să utilizeze unelte simple de lucru pentru realizarea unei activități practice;
-  Să identifice/ proiecteze și să găsească soluții pentru realizarea temei propuse în cadrul activității practice.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O1- să denumească materialele de lucru

O2 - să lipească elementele date pentru a realiza un tablou de primăvară

O3 - să utilizeze corect materialele puse la dispoziție pentru realizarea temei;

O4 - să găsească un titlu potrivit tabloului realizat.

STRATEGIA DIDACTICĂ:

Metode și procedee: observația, **posterul**, conversația, explicația exercițiul, instructajul verbal, turul galeriei.

Mijloace de învățământ: flori, copaci, soare, păsări călătoare, insecte, fișa-poster, lipici.

Forme de organizare: pe grupe, individual.

SCENARIUL ZILEI

Într-un cadru de primăvară și pe fond muzical (Vivaldi „Anotimpurile-Primăvara”), copiii vor intra în sala de grupă.

Activitatea debutează cu **Întâlnirea de dimineață**.

Salutul - pornește de la educatoare și este continuat de toți copiii prin tehnica comunicării rotative. Prezența se realizează într-o manieră interactivă , copiii fiind solicitați să-și așeze fotografia la Calendarul naturii .După **Calendarul naturii** – este completat de copii, verbalizând și alegând imaginile corespunzătoare cu ajutorul educatoarei.

Împărtășirea cu ceilalți - se va realiza sub forma unui exercițiu de imaginație ”Dacă aș fi o floare ,aș avea nevoie de...”,”Dacă aș fi o pasăre,aș avea nevoie de...” se discută despre condițiile de care au nevoie florile pentru a crește (soare,apă,să fie admirate).

Activitatea de grup - se realizează prin intermediul cântecului **”Înfloresc grădinile”**

Noutatea zilei: Este prezentată Zâna Primăvară care a venit la noi în grupă cu niște surprize: (coș cu imagini de primăvară ,toamnă iarnă, piramidă ,cub, ghicitori, fișă poster, etc)

Zâna Primăvară povestește că și-a încurcat elementele cu cele ale surorilor ei și ar avea nevoie de ajutorul copiilor pentru a și le recupera. Prezintă copiilor în termeni accesibili activitățile pe care le vom desfășura în această zi și precizez pe scurt sarcinile ce le vom îndeplini în cadrul acestora. Educatoarea anunță copiii că vor desfășura un joc intitulat „Surprizele primăverii” în care ei vor avea ca sarcini să construiască piramida primăverii din elemente specifice, să rezolve corect sarcinile de pe fiecare suprafață a cubului, să rezolve în echipă sarcinile celor patru freest ale cadranelor.

Activitatea va respecta toate etapele unui joc didactic. După finalizarea jocului didactic, atenția copiilor va fi orientată către centrele de interes. Prin tranziția **“Să zburăm ca albinuța”** (joc de mișcare), copiii vor fi îndrumați către fiecare centru în parte, unde se vor prezenta materialele și sarcinile de lucru.

La centrul **Artă** , copiii vor avea de lipit elemente de primăvară realizând astfel un poster (tablou) al acestui anotimp. La final vor trebui să găsească un titlu tabloului.

La centrul **Știință** , copiii vor avea de rezolvat sarcinile din cele patru ferestre ale cadranelor.

La centrul **Joc de construcție** ,copiii vor trebui să construiască din piesele mozaic flori de primăvară, copaci , soare, realizând o imagine a grădinii primăvara . Copii sunt invitați să lucreze în centrul dorit. Aceștia se așează la măsuțe și rezolvă sarcinile de lucru. Rotirea copiilor la centre se va face într-o ordine stabilită, astfel încât toți să treacă pe la toate centrele în special Știință și Artă.

După desfășurarea activităților de la centrele de interes prin metoda „Turul Galeriei”, se analizează lucrările realizate , copiii înțelegând eficiența muncii lor.

ALA II- Activitatea zilei se va încheia cu un mic spectacolul „*Sărbătoarea Primăverii*”. Copiii vor recita versuri și vor interpreta cântece de primăvară , apoi vor prezenta un dans dedicat Zânei Primăvara.