

# METODE INOVATIVE FOLOSITE ÎN CADRUL D.L.C.

## ~SORTUL POVESTITOR~

*Prof. Înv. Preșcolar Lupu Nicoleta*

*Grădinița cu Program Prelungit Nr.39 Galați*

**Tema anuală de studiu:** Când,cum și de ce se întâmplă?

**Tema zilei:** „Prietenii lui Melciulică”

**ADE:** DOMENIUL LIMBĂ ȘI COMUNICARE (DLC)

**Tema activității:** „Melciulică” de Alina Oancea/Daniela Stoicescu

**Mijloc de realizare:**

**Tipul activității:** transmitere și însușire de noi cunoștințe

**Scopul activității:**

Formarea deprinderii de a asculta o poveste și de a reda ideile acesteia;

Îmbogățirea vocabularului cu noi cuvinte și expresii;

**Domenii de dezvoltare:**

**D. DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR  
CITIRII ȘI SCRIERII**

**C. CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI ÎN ÎNVĂȚARE**

**Dimensiuni ale dezvoltării și comportamente vizate:**

**D1 Ascultarea activă a mesajului pentru înțelegerea și receptarea lui (comunicarea  
receptivă).**

D1.1.2. Înțelege mesaje simple;

D1.1.3. Participă la activitățile de grup și la activitățile de joc în calitate de auditor;

**D2. Exprimarea orală a mesajului, a emoțiilor etc. (comunicarea expresivă).**

D2.2.2. Participă la activitățile de grup și la activitățile de joc, în situații uzuale, în calitate de vorbitor;

## C1: Curiozitate, interes și inițiativă în învățare.

C1.1.1. Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi.

### Obiective operaționale:

O1: Să precizeze titlul și personajele întâlnite în povestea "Melciulică";

O2: Să redea conținutul unei scene din poveste, folosind cuvintele și expresiile întâlnite în text: *hârș, cochilie, limax, a se șine scai, stup, licurici;*

O3: Să descrie\argumenteze înțelegerea textului, rezolvând corect sarcinile cubului.

### SCENARIUL ZILEI

Înainte de sosirea copiilor se pregătesc o parte din materiale și se aranjează sala pe centre de activitate.

Activitatea integrată debutează cu **Întâlnirea de dimineață**. Educatoarea recită următoarele versuri: "*Dimineața a venit\ Toți copiii au sosit\ În cerc să ne adunăm\ Cu toți să ne salutăm.*"

**Salutul** pornește de la educatoare și este continuat de toți preșcolarii grupei, de la stânga la dreapta.

Educatoarea le transmite un salut, însoțit de o apreciere: „*Bună dimineața, copii isteți și frumoși! Mă bucur că suntem și astăzi împreună!*”. Aceștia vor răspunde salutului adresat de educatoare: „*Bună dimineața, doamna educatoare!*”. Copiii se salută unul pe altul, de la stânga la dreapta, uitându-se unul la celălalt, dându-și pumnul\ cotul, folosind formula de salut „*Bună dimineața, .....!*” și numele colegului pe care îl salută.

**Împărtășirea cu ceilalți** se realizează printr-o conversație, menită să dea frâu liber imaginației copilului. Copiii sunt invitați să se gândească la o însușire specifică unei insecte:

*"harnică ca o albină"\ "roșie ca buburuză"\ "vesel ca un fluturaș"\ "somnoros ca un melc".*

**Noutatea zilei:** Se realizează prin prezentarea albinuței Zumzi. Albinuța a venit cu o pelerină cu buline colorate, o scrisoare pentru copii și un colet în care se află șorțul povestitor.

Albinuța Zumzi le povestește copiilor despre pățania unui prieten al ei, care era mai "*colorat*". Educatoarea anunță tema zilei și activitățile ce urmează a fi desfășurate.

Educatorea anunță copiii că vor audia povestea “ *MELCIULICĂ*” de Alina Oancea, Daniela Stoicescu.

Ei trebuie să asculte cu atenție povestea, să rețină personajele și ordinea desfășurării evenimentelor. Activitatea va continua la centrele de interes deschise.

Educatorea va expune povestea cu ajutorul ”Șorțului povestitor”, frontal. Se fixează momentele principale din poveste cu ajutorul imaginilor expuse. Pentru a verifica dacă au înțeles mesajul poveștii, educatoarea aplică metoda CUBULUI.

Se prezinta copiilor un cub, pe fețele căruia se afla câte o sarcina:

1. DESCRIE: Spune-ne cu a aparut Melciulica?
2. COMPARĂ: Cum era Melciulica fata de ceilalti melci?
3. ASOCIAZĂ: Cu ce pot fi asociate bulinele lui Melciulica?
4. ANALIZEAZĂ: Cu cine s-a intalnit Melciulica?
5. APLICAĂ: Ce sfat i-ai da lui Melciulica?
6. ARGUMENTEAZĂ: Pro sau contra- Îi placeau melcului bulinele de pe cohilie?

La finalul activității copiii descoperă câte o piesă din puzzle. După reconstituirea imaginii, copiii îl descoperă le Melciulică, iar pe spatele acestuia, o scrisoare prin care le mulțumește copiilor că au dorit să îl cunoască și că l-au ajutat în călătoria lui.

Activitatea integrată se încheie cu ”petrecerea albinuțelor”-un dans liber pe melodii ritmate.

### **Bibliografie:**

- \*\*\* Curriculum pentru educație timpurie, Ministerul Educației Naționale, 2019
- \*\*\* Metode interactive de grup - ghid metodic pentru învățământul preșcolar, Editura Arves, 2006
- \*\*\* Repere metodice-Utile pentru învățământul preșcolar, vol III, Editura Delta Cart Educațional, Pitești, 2017
- \*\*\* Piramida cunoașterii- Repere metodice în aplicarea curriculumului preșcolar, Editura Diamant, 2014