

**Dezvoltarea încrederii elevilor,  
precum și a elevilor cu CES în propriile capacități de învățare**

**Prof. LAURA CONSTANDACHE**

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.29,**

**GALAȚI**

**Disciplina:** Consiliere și dezvoltare personală

**Domeniul de activitate:** Managementul învățării

**Titlul lecției:** Și eu pot!

**Clasa:** a VII-a

**Resurse online:**

- Activitatea se va desfășura online sincron folosind platforma:  
<https://classroom.google.com/u/0/h>
- Captarea atenției se realizează utilizând cu un filmuleț despre încredere:  
[https://youtu.be/VXQh0yQe\\_pc](https://youtu.be/VXQh0yQe_pc)
- În etapa de observare și comunicare, elevii ascultă o poveste terapeutică despre încredere:  
<https://www.youtube.com/watch?v=P2OiQK-sEnU>
- Utilizarea aplicației padlet: <https://ro.padlet.com/dashboard> în etapa de explorare/experimentare concretă pentru a organiza informațiile.

**Premisele activității**

Cunoscând termenii: Sinele (Eul), Abilitate, Aptitudine, Interes, Stres, Eșec elevii vor face un pas spre autocunoaștere și vor descoperi care sunt ancorele învățării dar și cum să accepte un eventual eșec.

Un prim pas spre succesul școlar îl reprezintă dezvoltarea încrederii de sine prin creșterea stimei de sine. O stimă de sine ridicată duce la formarea de noi abilități: de comunicare, de adaptare și de acceptare a eșecului.

**Competența general vizată:**

3. Reflectarea asupra motivației și eficacității strategiilor pentru progres în învățare

### **Competențe specifice:**

3.1. Identificarea factorilor personali și de context care facilitează/blochează învățarea

**Metoda/ metodele alese:** conversația euristică, investigația, exercitiu de autocunoaștere, problematizarea.

### **Desfășurare a activității:**

#### **I. Moment organizatoric (2 min)**

Realizarea prezenței la ora online. Se solicită copiilor să-și pregătească instrumentele de scris și colorat.

#### **II. Observare și comunicare (10 min)**

Vizionarea următorului filmuleț (se trimite link-ul în chat) și se elaborează răspunsuri pentru întrebările: [O scurtă poveste despre sentimente - YouTube](#)

- 1) Ce a fost nevoită să facă fetița ?
- 2) Cum era drumul pe care pornise?
- 3) Ce nu facea fetița în întuneric?
- 4) Cu cine s-a întâlnit în călătoria ei ?
- 5) Ce a învățat de la vulpiță?
- 6) Vi s-a întâmplat și vouă un lucru asemănător?
- 7) Care ar fi mesajul filmulețului?

#### **III. Explorare/ experimentare concretă (25 min)**

1. Discuție despre importanța pe care o acordă elevii autocunoașterii și stimei de sine;
2. Motivarea acestora pentru a-și menține raporturi civilizate cu cei din jur;
3. Purtarea unor discuții referitoare la încrederea în forțele proprii și crearea unei pârgii în legătura cu învățarea școlară și la acceptarea ideii de a greși uneori.
4. Jocul, **Eu pot .....Eu nu pot.....** Li se solicită elevilor să facă referire la competențele școlare cu accent pe competența cheie „a învăța să înveți”.

Toate informațiile sunt notate într-un padlet colaborativ <https://ro.padlet.com/dashboard>

#### **IV.Refecții (10 min)**

1. Discuții despre comportamentele care îi ajută să aiba încredere în sine, să învețe mai bine să depășească teama de a greși și să obțină performanță.

2. Realizarea unui jurnal, după vizionarea filmulețului : [https://youtu.be/VXQh0yQe\\_pc](https://youtu.be/VXQh0yQe_pc) și postarea acestuia fotografiat pe platforma Google Classroom.

#### **Concluzii referitoare la câteva sugestii de adaptare la categorii de elevi cu risc**

Fiecare copil cu CES trebuie să beneficieze de un program adecvat și adaptat la recuperare , care să dezvolte potențialul fizic și psihic pe care acesta îl are.

Integrarea urmărește valorificarea la maxim a tuturor abilităților copilului, alcătuindu-se un proiect individual de integrare, care să prevadă toate măsurile impuse pentru reușita acestei acțiuni. Prin integrare se realizează o pregătire psihologică a copilului, care să contribuie la crearea unor stări efectiv emoționale.

Raportul relației socializare-integrare-incluziune are în vedere implicațiile practice, teoretice, ce privesc evoluția sistemului de organizare a educației speciale și a pregătirii copiilor pentru integrare și incluziuni în activități profesionale și în colectivitățile sociale normale..

Se încadrează în categoria CES : copiii cu dificultăți motorii, sindrom Down, dificultăți de vorbire, tulburări de comportament, autism, deficit de atenție și hiperactivitate (ADHD) , dar și cei care trec, pur și simplu, printr-o perioadă mai grea (abandon familial, abuzuri,tulburări psihico-emoționale care dizabiliatează formarea normală a personalității copilului).

Interesant e că fac parte din aceeași categorie și copiii supradotați, care au nevoie tot timpul de provocări pentru a-și menține interesul față de școală.

Munca diferențiată și programul pedagogic personalizat pentru copiii cu CES constă în primul rând, în stabilirea unor obiective și a unui program, diferite de cele folosite pentru restul clasei, și adaptate în funcție de necesitățile și dificultățile copilului.

Astfel, recomand copiilor cu CES, care manifestă un ritm greoi de învățare dar și care se confruntă cu risc de eșec în procesul învățării, să țină cont de următoarele :

- Să-și creeze o listă cu 10 reguli de aur, despre reușită, succes și despre depășirea fricii de eșec;

- Să noteze, zilnic, într-un jurnal, punctele tari dar și punctele slabe pe care le-au înregistrat iar, pe baza acestora, să-și creioneze propriul plan de acțiune pentru atingerea progresului și pentru combaterea obstacolelor;
- Să participe, singuri sau însoțiți de un părinte , la activități de consiliere cu profesorul, dirigintele și psihologul școlii.

### **Propuneri pentru ca această activitate să fie replicată și la disciplina limba franceză**

#### **Competențe generale și specifice**

2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală

2.2. Cererea și oferirea de informații referitoare la casă, familie, adresă, persoane, pasiuni, obiceiuri

3. Receptarea de mesaje scrise simple

3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple

4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală

4.1. Redactarea de mesaje simple și scurte

#### **Scénario de la classe**

##### **Activité 1 - Eveil de l'attention**

Mettez en ordre les lettres pour former les mots en français: HCÉEC, EJ XEUP

##### **Activité 2**

A partir de la video, dérivez l'aspect physique et les vêtements des personnages du film..

##### **Activité 3**

Dressez la liste du succès après le visionnage du film. Utilisez l'impératif à la 2ème personne du singulier pour les expressions suivantes:

- Accepter l'échec
- Comprendre l'erreur

- Envisager un plan contre l'échec
- Accepter l'aide des amis
- Être tolérant avec soi-même.

#### **Activité 4**

Lisez le texte et répondez aux questions :

Connaissez-vous l'histoire d'Albert Einstein ? Savez-vous qu'avant d'élaborer sa théorie de la relativité, Einstein a eu à faire face à de nombreux échecs sur le plan académique ? Un directeur l'a d'ailleurs expulsé de l'école et un autre enseignant a prédit qu'il n'accomplirait jamais rien. Einstein a même échoué son examen d'entrée au collège. Contre toute attente, il a gagné un prix Nobel, a modifié l'approche universelle de la physique et son nom figure parmi les génies de notre histoire.

#### **Questions**

- a) De quelle personnalité parle-t-on dans ce texte?
- b) Quelle théorie célèbre a élaboré ce savant?
- c) Nommez deux échecs de la vie de ce génie de la physique.

#### **Activité 5 – évaluation**

Complétez le texte avec les expressions proposées: une génie, réussir dans la vie, expulsé, son examen d'entrée, quelques échecs, a gagné, la théorie de la relativité.

Albert Einstein a élaboré .....mais il a connu ..... dans sa vie. A l'école, il a été ..... par un directeur et un professeur a affirmé qu'il ne serait jamais capable de ..... Il a même échoué .....au collège. Malgré tout cela, il ..... le prix Nobel pour la physique et il est devenu ..... de l'histoire humaine.